

Neurodesarrollo y Atención Temprana

Guía Informativa

1 ¿Qué es el neurodesarrollo?

El neurodesarrollo es un proceso dinámico de interacción entre la niña o el niño y el medio que le rodea, es decir, su contexto. Este proceso da como resultado la maduración del sistema nervioso central y, con ello, el desarrollo de las funciones cerebrales (motricidad, lenguaje, área socioemocional, cognición) y de la personalidad.

Funciones
cerebrales y de
la personalidad



Motricidad



Lenguaje



Área
Socioemocional



Cognición

2 ¿Qué es la Atención Temprana?

La Atención Temprana hace referencia a un conjunto normativo internacional y nacional que regula el conjunto de intervenciones dirigidas a infancias de 0 a 6 años de edad que presentan o tienen el riesgo de padecer trastornos del desarrollo. La atención temprana es una respuesta inmediata a las necesidades de la niña y del niño, a su familia y entorno por un equipo de profesionales inter y transdisciplinar.

La atención temprana tiene tres niveles de atención:



Prevención

La prevención son acciones normativas para toda la población que garanticen los derechos de salud con el objetivo de evitar las condiciones que puedan llevar a la aparición de trastornos temporales o permanentes del desarrollo.



Detección

La detección hace referencia a todas las acciones para la detección oportuna de las posibles alteraciones en el neurodesarrollo. La detección oportuna aumenta la probabilidad de prevenir patologías añadidas, disminuir secuelas funcionales y desarrollar una conducta adaptativa entre las niñas y los niños y su entorno.

La detección de signos de alerta es el objetivo de quienes trabajan con poblaciones infantiles, y es menester de especialistas el diagnóstico y la intervención terapéutica.

Neurodesarrollo y Atención Temprana

Guía Informativa



La intervención hace referencia a todas las acciones de neurohabilitación o rehabilitación dirigidas a población infantil que presenta trastornos en su desarrollo. Estas acciones deben iniciarse inmediatamente al establecerse el diagnóstico o al detectarse un retraso en el desarrollo, por lo que la intervención temprana puede darse en la unidad de neonatología, en las escuelas o en los centros de desarrollo infantil.

Actualmente el modelo de atención temprana está centrado en la familia: en cada familia, en su hija o hijo con necesidad de apoyo, en su entorno y en sus fortalezas, ya que la familia es una red de relaciones recíprocas en las que las experiencias de cada miembro afectan al resto. En este nuevo modelo de la atención temprana, el objetivo es que las intervenciones terapéuticas dirigidas por profesionales sean brindadas en el contexto familiar.

3 El neurodesarrollo en cada etapa de la vida

El entendimiento del Sistema Nervioso Central (SNC) y el desarrollo infantil, es el resultado de numerosas investigaciones científicas. Se sabe que en su proceso de maduración tiene periodos de aceleración en su ritmo de desarrollo, uno de ellos se extiende desde el 7mo mes de gestación prenatal hasta el 10-11vo mes postnatal, donde se da una proliferación de neuronas y de la organización de contactos sinápticos, así como la formación de la neuroglia, que son necesarias para el metabolismo de las neuronas y como sostén del SNC y participan en el proceso de aislamiento de las fibras nerviosas que conducen impulsos químicos y eléctricos.

En este periodo también se forman enzimas que producen sustancias bioquímicas para la maduración nerviosa. Estos procesos madurativos y de alta plasticidad, dan lugar a que se desarrollen funciones como la elevación vertical, la marcha, la articulación vocal, la manualización, la individualización así como la afectividad.

Así, en cada estadio o periodo del crecimiento se establecen nuevas conexiones cerebrales, produciéndose cambios substanciales en las ramificaciones cerebrales, por lo que la niña o el niño es capaz de aprender razonamientos más complejos y regular su comportamiento. Cada individuo nace con determinadas potencialidades, pero su expresión máxima depende sobre todo de su entorno, de las experiencias que recibe de sus familia y comunidad.

Neurodesarrollo y Atención Temprana

Guía Informativa

4 El neurodesarrollo en las esferas de la persona

El neurodesarrollo se describe a partir de los logros que se desarrollan sistemáticamente, denominados hitos del desarrollo y, que, para mayor comprensión, se agrupan en áreas del desarrollo:



Área
Motora

Área motora: abarca la motricidad gruesa y fina. En la motricidad gruesa, la niña o el niño tienen que adquirir el control sobre su propio cuerpo, son los movimientos globales y amplios, el desplazamiento y equilibrio y la coordinación, entre ellos tenemos la marcha, correr, saltar, etc. La motricidad fina es el dominio de habilidades motoras que requieren mayor precisión y mayor coordinación: agarre, coordinación ojo-mano, prensión, etc.



Área
Socioemocional

Área socioemocional: Hace referencia a las habilidades que la niña o el niño desarrolla para identificar y expresar emociones y sentimientos. En los primeros meses de vida se crean los vínculos más estrechos con mamá, papá y la familia, pero a medida que crece esos vínculos se extenderán hacia otras y otros niños y personas de su medio ambiente.



Área de
Comunicación

Área de comunicación: Hace referencia a las formas de comunicación, tanto de expresión como de comprensión. A dominar los códigos lingüísticos de su comunidad, hasta evolucionar en el lenguaje, el cuál comienza desde el primer año de vida con la comprensión y reconocimiento de los sonidos del lenguaje, de las palabras y después la expresión del pensamiento a través del lenguaje.



Área
Cognitiva

Área cognitiva: la niña o el niño comienza a explorar y conocer el medio a través de los sentidos (sensopercepción), permitiendo respuestas adaptativas ante su ambiente y desarrollando capacidades y habilidades como la formación de imágenes mentales, conceptos y esquemas, hasta lograr el desarrollo del pensamiento lógico-verbal, es decir, la capacidad de usar símbolos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Grupo de Atención Temprana. (2005) Libro Blanco de la Atención Temprana.

Díaz, S, C. (2020). Cuadernos de buenas prácticas. Guía básica sobre Atención Temprana y Transformación. Confederación Plena inclusión España.

Santos, L, Rojas, Á y Laverde, A. (2019). Desarrollo infantil: cinco áreas críticas. Disponible en: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2581>

González Zúñiga Godoy, C. I., (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 13, 19–27.